

ESTADO ACTUAL PARCELA

EMPLAZAMIENTO  
1/200

Las características de la parcela, condicionada por la topografía existente así como por el carácter de las medianeras, las cuales delimitan en algunos casos espacios a diferente nivel, así como el entorno en el que nos encontramos, han sido elementos de partida para el diseño elegido. Por lo tanto, se ha pensado en unos volúmenes de trazas simples, pero con un carácter singular en el entorno en el que se localiza, siendo premisa indispensable la relación de edificio con la topografía, al reproducirse la diferencia de cotas en los distintos espacios, ya que los volúmenes son de diferentes alturas, reproduciendo el desnivel de la parcela.

El edificio comprende el programa determinado en las condiciones técnicas del concurso, en las que se establece que se deberán albergar doce unidades, destinadas a primer ciclo de educación infantil. De esta forma, se han distribuido cuatro aulas por cada ciclo de edad (de 0 a 1 año, de 1 a 2 años y de 2 a 3 años), así como las demás estancias necesarias según la normativa de aplicación. No obstante, la tipología de las aulas permite que puedan ser utilizadas indistintamente por ciclos diferentes, según las necesidades puntuales del centro escolar.

El esquema de la propuesta se desarrolla en cuatro bloques lineales, albergando tres de ellos los módulos de las unidades educativas, quedando por lo tanto separados por cada ciclo, y albergando el cuarto bloque, el cual se localiza hacia la fachada, las piezas de administración, aseos generales, cocina y comedor, así como la recepción y punto de control y la reserva de espacio para las instalaciones.

El edificio se recorre linealmente por los pasillos desde los que se acceden a cada una de las aulas, quedando esos pasillos iluminados por patios de luces, que sirven al mismo tiempo de ventilación e iluminación a las aulas y las piezas accesorias previstas anexas a las mismas. La agrupación de las aulas por ciclos de edad facilita la funcionalidad del edificio, al poder ser en un momento dado independiente su utilización. No obstante, tal y como se ha comentado anteriormente, es posible el uso de las mismas indistintamente por ciclos diferentes, de modo que se garantiza la versatilidad del edificio para adaptarse a las necesidades formativas.

Por lo tanto, se propone la repetición del esquema básico diseñado para las aulas, en el que simétricamente se localizan éstas con patios intermedios que al mismo tiempo aportan luminosidad a los ejes de distribución. Es decir, en los recorridos se alternan los paramentos opacos con los translúcidos, los cuales se diseñarán de distintas tonalidades aportando colorido a los ejes de comunicación.

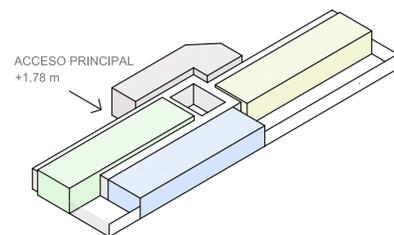
Como centro organizador de todos los espacios se ha diseñado un gran vestíbulo configurado como un patio cubierto, que permite la estancia de los niños así como la distribución de cada uno de los ejes lineales de comunicación, y con acceso directo al patio de juegos así como al resto de las estancias de uso común, tales como la sala de usos múltiples-comedor, los aseos generales y la zona de administración.

El acceso principal al edificio se prevé por la Avenida Arroyo del Búho. Como condicionante para el diseño, existe un kiosco el cual se mantiene en la propuesta, delimitando un espacio libre en alrededor del mismo, independizándolo del acceso al edificio a través de la rampa, de la zona de aparcamiento y de un espacio libre de uso por el centro educativo.

Una amplia rampa que dirige al público hacia la entrada principal del edificio, sirviendo de antesala al mismo y buscando la funcionalidad requerida para un edificio de estas características, en las que hay afluencia de niños de corta edad, evitando por lo tanto la comunicación directa de la salida del edificio con el viario público. Por esta misma avenida se tiene acceso a los aparcamientos, cumpliendo así la normativa urbanística al respecto y dotando al centro educativo de una dotación necesaria y útil.

Con respecto a la plaza destinada a los usos complementarios, en la entrada se proyecta un punto de control, desde el cual se tiene acceso al recinto de instalaciones, y comunicado al mismo tiempo con el despacho de dirección del centro. A continuación se han ubicado la sala de profesores, aseos generales (siendo uno de ellos adaptado), aseos y vestuarios para el personal, comedor y cocina con despensa, así como cuarto de limpieza. Para la cocina se ha previsto un acceso independiente desde el exterior, garantizando la funcionalidad de esta dependencia. La entrada al edificio se focaliza hacia el espacio central, el cual, iluminado cenitalmente, sirve de lugar de estancia y convivencia de alumnos y padres, así como de organizador del resto del programa.

En cuanto a los espacios exteriores, se prevé la urbanización de la totalidad de la parcela, de modo que se crean espacios libres de uso privado para el aparcamiento de los alumnos, requeridos por la normativa, así como otros espacios libres de convivencia pública, íntimamente relacionados con la guardería. De este modo, se prevé un patio principal de juegos, al cual se accede, tal y como se ha comentado anteriormente, tanto por cuatro de las aulas, destinadas en un principio para los niños de mayor edad, de modo que permitan un contacto más directo e independiente con el exterior, así como desde el despacho de distribución. El otro patio se ha diseñado anexo a la fachada por la calle Armilla. Por otro lado, existen dos zonas reservadas para aparcamientos. Y por último, el espacio circundante al kiosco, diseñado a dos niveles y permitiendo la comunicación de una de las salidas del centro infantil con el exterior.



- USOS COMPLEMENTARIOS
- AULAS 0-1 AÑO
- AULAS 1-2 AÑOS
- AULAS 2-3 AÑOS



IMAGEN DEL EDIFICIO



ESCUELA INFANTIL DE 12 UNIDADES EN C/ ARROYO DEL BÚHO Y C/ ARMILLA. UTRERA

SITUACIÓN, EMPLAZAMIENTO, IMAGEN

